



1. Notiere hier deine 3 Lieblings-Adjektive für den Test.

\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

2. Setze vor die großgeschriebenen Wörter ein gebeugtes Lieblings-Adjektiv.

Beispiel: Heute findet in der blauen Schule kein toller Unterricht statt.

### Wandertag

Laura freut sich, weil sie mit ihrer \_\_\_\_\_ Klasse einen

\_\_\_\_\_ Ausflug zum \_\_\_\_\_ Badensee macht.

Sie hat in ihrer \_\_\_\_\_ Tasche einen \_\_\_\_\_

Ball und zwei \_\_\_\_\_ Schläger. Mit ihrer \_\_\_\_\_

Freundin will sie damit \_\_\_\_\_ Strandtennis spielen.

Außerdem hat sie eine \_\_\_\_\_ Dose mit \_\_\_\_\_

Äpfeln und \_\_\_\_\_ Keksen dabei. In der \_\_\_\_\_

Thermosflasche befindet sich ihr \_\_\_\_\_ Saft. Sie hat in

der \_\_\_\_\_ Tasche noch mehr verstaut: \_\_\_\_\_

Sonnencreme, zwei \_\_\_\_\_ Handtücher, eine

\_\_\_\_\_ Bürste und ihren \_\_\_\_\_ Sonnenhut.



3. Setze vor die großgeschriebenen Wörter jeweils ein \*, wo ein gebeugtes Adjektiv stehen könnte.

Das erspart dir Schreibarbeit.

Du solltest aber beim Lesen immer „tolle/ tollem/ tollen/ toller/ tolles“ sagen (oder dein gebeugtes Lieblings-Adjektiv), wo du das \* (Sternchen) machst.

Beispiel:

Am \* Futterhäuschen beobachten wir gern die \* Vögel.

Gesprochen: Am tollen Futterhäuschen beobachten wir gern die tollen Vögel.

Oder: Am großen Futterhäuschen beobachten wir gern die großen Vögel.

## Vogelfutter

Im Winter kommen immer viele Meisen, um sich Futter aus dem Futterhäuschen auf unserer Terrasse zu holen. Wenn es wärmer wird, finden sie auch woanders etwas Essbares. Trotzdem beklagen sie sich, wenn ich vergesse, die Körner nachzufüllen. Dann sitzen sie auf einer Stuhllehne und scheinen zu warten. Sobald mein Vater eine Tüte mit Sonnenblumenkernen in das Häuschen gefüllt hat, kommen auch Buchfinken, Rotkehlchen und Amseln. Beim Futtern machen sie ziemlich viel Dreck, weil sie die Reste einfach auf den Boden fallen lassen.



Bisher hast du die \* vor Wörter gemacht, die du wahrscheinlich sowieso großgeschrieben hättest. Jetzt wirst du merken, dass du mit dieser einfachen Methode auch schwierige Entscheidungen zur Großschreibung sicher treffen kannst.

○ 4. Setze ein \* vor die großgeschriebenen Wörter.

Vergiss nicht zu überprüfen, ob du dort immer ein gebeugtes Adjektiv sagen könntest.

Beispiel: Beim \*Malen mag ich das \*Gelb am liebsten, weil es so leuchtet wie die \*Sonne.

Gesprochen: Beim tollen Malen mag ich das tolle Gelb am liebsten, weil es so leuchtet wie die tolle Sonne.

## Malerei

Andi darf sein Zimmer streichen. Voller Freude kommt er am Freitag aus der Schule. Er will bis zum Abend das Weiß an der Wand mit Gelb übermalen. Beim Umrühren der Farbe passiert etwas Blödes. Vor lauter Freude passt er nicht auf und Spritzer bedecken sofort seine Malerkleidung. Aber das sieht richtig witzig aus. Das ist ein Volltreffer! Andi ruft seine Mutter, weil er ihr seine Idee erklären und dazu das Beispiel auf seiner Hose zeigen will. Doch sie schüttelt den Kopf. Ihr Nein zu seiner Spritztechnik macht ihn etwas traurig. Aber dann nimmt auch sie einen Pinsel in die Hand und hilft ihm. Mit Hilfe seiner Mutter macht es noch mehr Spaß und schon nach zwei Stunden ist alles geschafft.



Auch bei diesen Sätzen kannst du mit \* herausfinden, welche Wörter großgeschrieben werden. Diesmal musst du selbst entscheiden. Wo ein \* hinpasst, wird das Wort danach (das du mit einem gebeugten Adjektiv erweitern kannst) großgeschrieben.

○ 5. Schreibe den blass geschriebenen Buchstaben groß oder klein.

Setze dazu \*, wo du ein gebeugtes Adjektiv einsetzen könntest.

Das Wort danach wird großgeschrieben.

Beispiel:

Beim S/sport bekomme ich M/meistens eine E/eins.

Beim \*Sport bekomme ich meistens eine \*Eins.

(Beim tollen Sport bekomme ich meistens eine tolle Eins.)

Am N/nachmittag B/besuchen wir manchmal F/freunde meiner  
S/schwester.

Sein N/nörgeln V/verdirbt uns wieder einmal den S/spaß.

Ihre A/angst vor S/spinnen hindert uns am Z/zelten.

Beim A/auf und A/ab im K/kettenkarussell fühlt sie sich W/wohl.

Wenn es beim S/segeln in den W/wellen A/auf und A/ab geht, werde  
ich leicht S/seekrank.

Eine F/fünf bei einer K/klassenarbeit ist nicht S/super, aber auch kein  
G/grund zum V/verzweifeln.